

Частное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
ТЕХНИКУМ «БИЗНЕС И ПРАВО»

**Доклад на тему:**  
**«Формирование навыков самообразовательной деятельности**  
**учащихся через использование информационных технологий на уроке»**  
**для выступления на цикловой комиссии**

Подготовила доклад:  
Оганесян Роза Нахапетовна  
преподаватель биологии и географии

«Ничему тому, что важно знать,  
научить нельзя, — все, что может  
сделать учитель, это указать дорожки»  
Р. Олдингтон.

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических метапредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас». Поэтому перед современной школой ставятся задачи:

- научить получать знания (учить учиться)
- научить работать и зарабатывать (учение для труда)
- научить жить (учение для бытия)
- научить жить вместе (учение для совместной жизни)

Как же современному учителю достичь такого результата, при условии, что мы не в коей мере не желаем «надломить, перестроить, изменить РЕБЁНКА», а ставим целью только «научить учиться». Именно здесь имеет смысл ведущую роль отвести формированию навыков самообразовательной деятельности. Именно она все в большей мере является результатом образования и его предпосылкой, важным условием и необходимым фактором развития личности.

Вопросам самообразования подрастающего поколения посвящены исследования А.К. Громцевой, Б.Ф. Райского, М.Н.Скаткина: «Разработка теоретических и практических основ самообразовательной деятельности учащихся осуществляется в русле концепции непрерывного образования.» Необходимо отметить и такие научные направления, которые позволяют совершенствовать процесс самообразования учащихся. К ним относятся: оптимизация процесса обучения (Ю.К. Бабанский), активизация познавательной деятельности и проблемное обучение (М.И.Махмутов, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, А.М Матюшкин), дифференцированное обучение, индивидуальный подход и групповая организация деятельности (Н.А. Менчинская).

Но в современном мире невозможно прожить без использования информационных средств, все дети смотрят телевизор, слушают радио, многие уже в начальной школе свободно используют интернет, а некоторые даже не представляют жизни без гаджетов. Поэтому и самообразование учащихся невозможно без овладения информационными технологиями и очень важно дать детям понять, что все новомодные гаджеты можно использовать в первую очередь для получения новых знаний и необходимой информации.

Как известно, усвоение любого материала трудно дается школьникам, если они выступают в роли пассивных слушателей. Наоборот, при самостоятельной работе учащиеся с большим интересом и меньшими сложностями осваивают этот же материал, следовательно, задача учителя – постараться построить изучение учебного материала на

уроках так, чтобы большая часть его была освоена школьниками самостоятельно. Решению этой задачи в достаточной мере помогает использование в учебном процессе информационных технологий. Я на протяжении вот уже нескольких лет успешно внедряю в работу эту технологию.

Среди преимуществ компьютерного обучения наиболее значимыми является *переход процесса познания из категории «учить» в категорию «изучать» какой-либо предмет осознанно и самостоятельно*. Так на уроке Окружающего мира я давала задание найти информацию и изучить любое млекопитающее, а после представить свои знания в виде образовательного продукта, т.е. презентации, теста, видеоролика. После просмотра таких индивидуальных «образовательных продуктов» класс сделал выводы о том, что общего у всех млекопитающих а чем они отличаются и создал сравнительную таблицу по теме.

Еще одним преимуществом данной технологии является *информационная насыщенность и «погружение» обучающегося в особую информационную среду, которая наилучшим образом мотивирует и стимулирует процесс обучения*. Так выполняя задание по литературе одному ученику потребуется просто прочитать текст, другому – послушать аудиозапись этого текста, а третий – захочет подробнее узнать информацию об авторе, чтобы понять кем и в какое время было написано произведение. И возможность каждому из них получить желаемое даёт использование интернета (в каждом образовательном учреждении).

*Интерактивные связи с различными образовательными ресурсами* (библиотеки, справочники, словари) *и образовательными сообществами* (учителя, консультанты). Уже с первого класса учу ребят искать значение непонятных слов не только в словаре в учебнике, и не всегда в школьной библиотеке, а также и в библиотеках интернет ресурсов. В третьем классе, на уроках русского языка по теме «Многозначные слова», а также «Фразеологизмы» сравнивали значение слов с помощью различных интернет-словарей. А на уроке Окружающего мира виртуально побывали на экскурсии в Эрмитаже посетив сайт *musei – mira.com*.

Также очень полюбились моими учениками уроки с использованием техники *«Перевернутый класс»*, которая предполагает, что теоретический материал учащиеся изучают самостоятельно, получив доступ к материалу (книге, видео, презентации), когда им удобно и в том темпе, который удобен для учащегося. Так, эта техника использовалась на уроках Окружающего мира, по теме «Россия расправляет крылья». Каждый изучил предложенный материал, который был отправлен всем учащимся с помощью «Сетевой школы», а также размещался на компьютере в школьной медиатеке. В классе же мы обсуждали уже прочитанное, провели дискуссию о причинах и последствиях татаро-монгольского нашествия и т.д.

Это помогло решить 2 проблемы:

- Облегчило реализацию индивидуального подхода
- Очная работа учитель-ученик строилась во время отработки навыков, а не во время изучения материала.

Ещё одна, используемая мной техника «*Принеси свой девайс*», учащиеся могут пользоваться своими девайсами для решения учебных проблем, учёбы. Так по теме «Умножение числа на сумму» некоторые попробовали решить числовое выражение на калькуляторе, но не учли порядок действий и тут вторая группа (без девайсов) доказывала им их неправоту и указывала на ошибки, после чего с помощью классного компьютера и обучающей программы «Отличник», которая загружена во многие девайсы учеников, проходили тестирование по изученной теме.

Рассмотрим более подробно программные средства обучения, которые наиболее широко используются в системе образования.

- *Обучающие программы (ОП)* – это специфическое учебное пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся. Такие программы носят обучающий характер: они содержат пояснения, правила, образцы выполнения заданий, что способствует максимальной активизации обучаемых, индивидуализируя их работу и предоставляя возможность им самим управлять своей познавательной деятельностью. ОП являются лишь частью всей системы обучения, следовательно, должны быть увязаны со всем учебным материалом.

- *Электронные учебники* – это автоматизированная обучающая система, включающая в себя дидактические, методические и информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний.

- Электронный учебник можно использовать как в целях самообразования, так и в качестве методического обеспечения какого-либо курса, точно так же, как и бумажный учебник.

- *Тестовая система компьютерного контроля* – одна из самых распространенных компьютерных систем контроля знаний - вызывает массу дискуссий. Многие психологи и педагоги пытаются ответить на вопрос: «Может ли бездушная машина оценить знания ученика?» Тем не менее, на практике общепризнанно, что использование компьютера помогает преподавателю сократить рутинную, малоинтересную работу по проверке тестов, что позволяет проводить контроль чаще и снижает фактор субъективности.

Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...». Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет. Уроки с применением ИКТ вызывают большой интерес у учащихся, ребята проявляют познавательную активность, которая выражается в росте количества вопросов, задаваемых детьми, а также в поиске ответов на трудные вопросы. Возрастает количество учащихся, готовящих

самостоятельно дополнительную информацию к уроку. Данные уроки также способствуют формированию компьютерной грамотности. Работая на уроке, в который учитель включает ту или иную технологию, учащиеся используют и совершенствуют навыки работы с текстом, речевой деятельности, умения работать в паре и группе. Безусловно, такие навыки более сформированы у учащихся средней школы. Однако, как показывает практика, эффективно использовать данные технологии может и учитель начальной школы. В своей работе я апробировала некоторые техники из информационно-коммуникативных технологий и надеюсь, что примеры из моей практики, приведённые в этой работе, дают возможность задуматься о формировании навыков самообразовательной деятельности учащихся через использование информационных технологий на уроке. И, конечно, важно, что эти техники позволяют учащимся, живя «в ногу со временем», повышать свой уровень образованности, расширять кругозор и успешно решать задачи стоящие перед современным учеником.